

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN MANAJEMEN
WAKTU DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA
YANG SUDAH BEKERJA**

SKRIPSI



Oleh :

AMINATUZZURIAH

2014 – 60 – 013

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2018**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN MANAJEMEN
WAKTU DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA
YANG SUDAH BEKERJA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus Untuk
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**



Oleh :

AMINATUZZURIAH

2014 – 60 – 013

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Menejemen Waktu dengan *Self Regulated Learning* Pada Mahasiswa Yang Sudah Bekerja

Diajukan oleh :

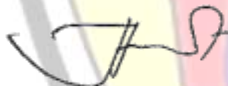
Aminatuzzuriah

2014-60-013

Telah disetujui untuk dipertahankan didepan dewan penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing utama



(Trubus Raharjo, S.Psi., M.si.)

Tanggal **28 AUG 2018**

Pembimbing Pendamping



(Ridwan Budi Pramono, S.Psi., M.A.)

Tanggal **28 AUG 2018**

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan didepan dewan penguji skripsi

Falkutas Psikologi Universitas Muria Kudus dan diterima untuk memenuhi
sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana psikologi

Pada tanggal :



1. Trubus Raharjo, S.Psi., M.Si.

2. Latifah Nur Ahyani, S.Psi., M.A.

3. Dhini Rama Dhanial, S.Psi., M.Si.

Tanda Tangan

MOTTO

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia”

“Education is the most powerful weapon which can you use to cngae the world.”

(Nelson Mandela)

"Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."

(QS. Al-mujadilah 11)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah,6-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh hormat, karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Allah SWT dengan rahmatnya
2. Kedua orang tua saya tercinta ayah dan Alm. Ibu yang sangat saya hormati, yang selalu menjaga, merawat mendoakan, membimbingku dan memberi motivasi serta mengorbankan segalanya demi kesuksesanku.
3. Kakak yang sering memberikan saran, semangat dan doa serta bantuannya pada diriku dari awal hingga berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
4. terima kasih kepada Sya'roni Ahmadi yang selalu memberikan motivasi yang selalu memberikan semangat, perhatian dan bantuan serta dukungannya yang tak ada henti-hentinya untuk mencapai tujuan apapun termasuk dalam memperjuangkan skripsi.

Prakata

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Manajemen Waktu dengan *Self Regulated Learning* pada mahasiswa yang bekerja”. dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi, M.Psi. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melakukan penelitian ini.
2. Bapak Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si. Selaku Dosen pembimbing utama yang telah membimbing ,meluangkan waktunya memberikan perhatian serta arahan serta tak henti-hentinya memberikan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Ridwan Budi Pramono, S.Psi, M.A. selaku Dosen pembimbing kedua yang telah membimbing serta tak henti-hentinya memberikan nasehat kepada penulis sehingga skripsi ini selesai tepat waktu.
4. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan semoga ilmu yang didapat dapat dimanfaatkan oleh penulis dalam menghadapi dunia yang sesungguhnya.
5. Seluruh Staf Fakultass Psikologi Bu Mun, Pak Oni Dan Pak Suyit yang telah membantu dan mendukung dalam proses administrative.

6. Bapak Muji Syukur, Spsi. Yang membimbing penulis dalam pengolahan SPSS.
7. Bapak dan alm. ibu saya yang selalu memberikan doa serta dukungan yang tak henti-hentinya, sehingga penulis bersemangat menyelesaikan proses skripsi ini.
8. Seluruh keluarga besar penulis yang telah mendukung dan menyemangati serta memberikan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sya'roni Ahmadi yang selalu memberikan perhatian, motivasi, semangat yang tak ada henti-hentinya, serta dukungan dalam mencapai tujuan apapun termasuk dalam memperjuangkan skripsi ini.
10. Teman-teman semua dari berbagai angkatan fakultas yang saya banggakan dan yang mendukung saya dalam proses skripsi ini yang tak bisa saya sebut satu persatu terima kasih atas dukungan kalian.
11. Teman-teman angkatan 2014 yang saya cintai, terimakasih untuk kalian semua yang telah menjadi teman berjuang untuk menimba ilmu psikologi di Universitas Muria Kudus.
12. Keluarga besar Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus, teman-teman BEM dan KPT
13. Untuk semua mahasiswa bekerja Universitas Muria Kudus yang telah berkenan menjadi subyek penelitian dan meluangkan waktu disela-sela aktifitas untuk membantu penulis.

Kudus, 11 agustus 2018

Penulis
Aminatuzzuriah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABLE.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	11
C. Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. <i>Self regulated learning</i>	
1. Pengertian <i>Self regulated learning</i>	13
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self regulated learning</i>	14
3. Komponen-komponen <i>Self regulated learning</i>	18
B. Motivasi belajar	
1. Pengertian motivasi belajar	19
2. Aspek motivasi belajar	21
C. Manajemen waktu	
1. Pengertian manajemen waktu	23
2. Komponen-komponen manajemen waktu	24
D. Hubungan antara motivasi belajar dan manajemen waktu dengan <i>self regulated learning</i>	27

E. Hipotesis	
1. Hipotesis mayor	30
2. Hipotesis minor	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi variabel	31
B. Definisi operasional	
1. <i>Self regulated learning</i>	31
2. Motivasi belajar	32
3. Manajemen waktu	32
C. Studi populasi	
1. Populasi	33
2. Sampel	34
D. Metode pengumpulan data	
1. Skala <i>self regulated learning</i>	35
2. Skala motivasi belajar	36
3. Skala manajemen waktu	37
E. Validitas dan realibilitas penelitian.....	38
F. Metode analisis data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Orientasi kancan penelitian.....	41
B. Persiapan dan pelaksanaan penelitian.....	
1. Persiapan alat pengumpulan data	
a. Skala <i>self regulated learning</i>	44
b. Skala motivasi belajar	44
c. Skala manajemen waktu	45
C. Perhitungan validitas dan realibilitas	
1. Perhitungan validitas.....	46
2. Perhitungan realibilitas.....	50

D. Analisis data	
1. Uji normalitas sebaran.....	51
2. Uji linieritas hubungan.....	52
3. Uji hipotesis	53
E. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Data Kasar

A-1 Data Kasar *Self Regulated Learning*

A-2 Data Kasar Motivasi Belajar

A-3 Data Kasar Manajemen Waktu

Lampiran Data Validitas dan Relibilitas

B-1 Validitas Dan Realibitas *Self Regulated Learning*

B-2 Data Valititas Dan Realibilitas Motivasi Belajar

B-3 Data Valitidas Dan Realibilitas Manajemen Waktu

Lampiran C Data Total

Lampiran D Uji Asumsi

Lampiran E Uji Analisis

Lampiran

F -1 Skala *Self Regulated Learning*

F-2 Skala Motivasi Belajar

F-3 Skala Manajemen Waktu

Lampiran G Surat Ijin Penelitian

Lampiran H Screening Skripsi

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 *Blue print* skala *Self Regulated Learning*
- Tabel 2 *Blue print* skala Motivasi Belajar
- Tabel 3 *Blue print* skala Manajemen Waktu
- Tabel 4 *Blue print* skala *Self Regulated Learning*
- Tabel 5 *Blue print* skala Motivasi Belajar
- Tabel 6 *Blue print* skala Manajemen Waktu
- Tabel 7 sebaran item skala *Self Regulated Learning* yang valid dan gugur
- Tabel 8 sebaran item skala Motivasi Belajar yang valid dan gugur
- Tabel 9 sebaran item skala Manajemen Waktu yang valid dan gugur
- Tabel 10 hasil uji normalitas sebaran
- Tabel 11 uji linieritas antara motivasi belajar dengan *self regulated learning*
- Tabel 12 uji linieritas antara manajemen waktu dengan *self regulated learning*
- Tabel 13 model summary
- Tabel 14 Measure of association antara motivasi belajar dengan *self regulated learning*
- Tabel 15 Measure of association antara manajemen waktu dengan *self regulated learning*

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN MANAJEMEN WAKTU DENGAN *SELF REGULATED LERANING* PADA MAHASISWA YANG BEKERJA

ABSTARAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empirik hubungan antara motivasi belajar dan manajemen waktu dengan *self regulated learning*. Subyek dalam penelitian ini adalah mahasiswa universitas muria kudus melibatkan 98 mahasiswa kuliah sambil bekerja. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive incidental sampling* dan alat yang digunakan untuk memperoleh data adalah skala motivasi belajar, skala manajemen waktu dan skala *self regulated learnig*. Adapun analisis data menggunakan analisis regresi dua prediktor dimana perhitungan menggunakan komputer dengan program SPSS 15,0 for windows. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis mayor yang diajukan diterima. Dimana motivasi belajar dan manajemen waktu mempunyai hubungan yang sangat signifikan dengan *self regulated learning* terbukti dengan hasil koefisien korelasi ketiga variabel r_{x12y} sebesar 0,646 dengan p sebesar 0,000 ($p < 0,01$) dengan sumbangan efektif sebesar 41,7%. Hasil analisis variabel motivasi belajar dengan *self regulated learning* variabel r_{x1y} sebesar 0,570 dengan p sebesar 0,000 ($p < 0,01$). Besar sumbangan efektif variabel *self regulated learning* sebesar 32,5 % . Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara motivasi belajar dengan *self regulated learning* pada mahasiswa bekerja, dengan demikian hipotesis minor pertama yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Hasil analisis variabel manajemen waktu dengan *self regulated learning* diperoleh variabel r_{x2y} sebesar 0,429 dengan p sebesar 0,000 ($p > 0,01$). Besar sumbangan efektif variabel manajemen waktu dengan *regulated learning* sebesar 29%. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara manajemen waktu dengan *self regulated learning* pada mahasiswa bekerja, dengan demikian hipotesis kedua yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

***CORRELATION BETWEEN MOTIVATION LEARNING AND TIME
MANAGEMENT WITH SELF REGULATED LEARNING IN WORKING
STUDENT***

ABSTRACT

The aim of this research to test empirically the relation between motivation learning and time management with *self regulated learning* in working student about subjek in this research is collage student from Muria Kudus University involving 98n collage studentswhile working. The tecnique of sampling using purpusiveincidental sampling and the tool used to obtain data is motivation to learn scale, time management scale and *self regulated learning* scale, data analysis using predictive analysis of two predictors where the calculation uses a computer with the program SPSS 15,0 for windows. The result of this research indicates that the proposed major hypothesis is accepted that motivation to learn and time management have positiverelation that very significant with *self regulated learning* is proven by result of the third variable correlation coefficient r_{x12y} equal to 0,646 with p equal to 0,000 ($p < 0,01$) with an effective contribution of 41,7%. The result of variable analysis motivation learning with *self regulated learning* variable r_{x1y} equal to 0,570 with p equal to 0,000 ($p < 0,01$). The effective contribution variable *self regulated leraning* equal to 32,5%. It shows that there is a positive relation that very signifiant between motivation to learn with *self regulated learning* in working student. So, the first minor hypothesis proposed in this research was accepted. The result of variable time management with *self regulated learning* obtained variable r_{x2y} equal to 0,429 with p equal to 0,000 ($p > 0,01$). The effective contribution variable time management with *self regulated learning* equal to 29%. It shows that there is positive relation that very significant between time management with *self regualted learning* in working student. So, the second hypotesis proposed in this research was accepted.